



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "J. STELLA" MURO LUCANO

PZIC864006

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "J. STELLA" MURO LUCANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7231** del **11/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **04/11/2024** con delibera n. 15*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 9** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 15** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 17** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

Il livello socio-economico é medio. La popolazione é costituita prevalentemente da: operai, commercianti, impiegati e piccoli imprenditori. Buona la collaborazione con le famiglie, con le quali la scuola condivide responsabilità e impegni, nel rispetto reciproco di competenze e ruoli. La scuola si propone come il centro della vita sociale, offrendo anche opportunità di svago e di incontro degli alunni e delle proprie famiglie, grazie anche alla presenza delle nuove tecnologie (Scuola 2.0). Da qualche anno il Comune di Pescopagano nel centro di accoglienza SAI FAMI MSNA gestito dall'associazione Irpinia 2000 ONLUS ospita alunni che frequentano la scuola secondaria di primo grado.

VINCOLI

Diffuse situazioni di disagio socio-economico di provenienza (disoccupazione di uno o di entrambi i genitori, immigrazione,...). Vi sono realtà di disagio ascrivibili soprattutto all'isolamento in cui vivono alcune famiglie residenti in campagna. Sarebbe auspicabile un incremento del numero dei docenti di potenziamento, data la presenza di alunni BES.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Sul territorio sono presenti: ospedali, aziende per la raccolta differenziata, ASP, centri di riabilitazione (AIAS), associazioni sportive e associazioni culturali, musei, aziende agricole.

VINCOLI

L'orario scolastico è legato al problema dei mezzi di trasporto, giacché buona parte degli studenti, residenti nelle zone periferiche e nelle campagne, ne fa uso per arrivare a scuola. L'istituto scolastico



è costituito da quattro plessi (7 punti di erogazione) che ricadono in tre comuni diversi. Il contributo degli Enti Locali è disomogeneo, legato anche ai bilanci degli stessi .

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Il recente ampliamento dell'edificio della sede centrale ha consentito di avere più aule da destinare alle attività didattico-laboratoriali e di avere anche una palestra più attrezzata e sicura. La scuola sia attraverso la partecipazione ai bandi regionali e nazionali (PON, POR, PNRR ecc.) sia attraverso il coinvolgimento dei privati, ha incrementato la dotazione strumentale e tecnologica della stessa. Da alcuni anni l'istituto è "Scuola 2.0", per cui le aule sono dotate di pc, LIM, tablet, scanner, rete wifi. Ciò consente di creare un ambiente di apprendimento collaborativo, collettivo e partecipato, che affianca all'insegnamento tradizionale nuove forme di didattica.

VINCOLI

Mancanza di risorse, di spazi, di strumenti. Assenza di laboratori e di aule attrezzate musicali (ad eccezione del plesso di Pescopagano), aule artistiche, linguistiche. In alcuni plessi mancano aule magne e teatri.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

I.C. "J. STELLA" MURO LUCANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PZIC864006
Indirizzo	VIA APPIA, 50 MURO LUCANO 85054 MURO LUCANO
Telefono	0976040434
Email	PZIC864006@istruzione.it
Pec	pzic864006@pec.istruzione.it



v INFANZIA "ARCOBALENO" - MURO L. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PZAA864024
Indirizzo	VIA RAIA DEI MONACI, 85054 MURO LUCANO

v INFANZIA CAPODIGIANO - MURO L. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PZAA864035
Indirizzo	PIAZZA CAPODIGIANO, 85054 MURO LUCANO

v INFANZIA PESCAPAGANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PZAA864057
Indirizzo	VIA E. GIANTURCO, 85020 PESCAPAGANO

v PRIMARIA ADA NEGRI-MURO LUCANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PZEE864029
Indirizzo	VIA APPIA 50, 85054 MURO LUCANO

v PRIMARIA E. DE AMICIS-PESCAPAGANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PZEE86405C



Indirizzo VIA E. GIANTURCO, 85020 PESCAPAGANO

v I GRADO "PASCOLI" IC MURO LUCANO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice PZMM864017

Indirizzo VIA APPIA 50, 85054 MURO LUCANO

v I GRADO "G.DELEDDA" PESCAPAGANO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice PZMM864039

Indirizzo VIA E. GIANTURCO, 85020 PESCAPAGANO

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori e nelle aule	



Approfondimento

Il nostro istituto è una Scuola 2.0. La quasi totalità delle aule è dotata di una LIM e dei relativi tablet che gli alunni portano a casa (comodato d'uso).

La scuola ha ottenuto il finanziamento all'interno dell'azione "Agenda Digitale nelle scuole di Basilicata- scuol@ 2.0 - completamento fase 2" - e quindi tutti gli ambienti della primaria e della secondaria sono stati dotati di LIM e notebook.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti 97

Personale ATA 22

Approfondimento

Il corpo docente è abbastanza stabile, fermo restando il normale turnover dovuto alle numerose cattedre libere.

Opportunità:

La maggior parte degli insegnanti è a tempo indeterminato, in servizio da più di cinque anni ed è in possesso di un titolo di studio adeguato al rispettivo ordine di appartenenza (diploma e/o laurea). Quasi tutti hanno sufficienti competenze informatiche (es. utilizzo del registro elettronico). La scuola offre buone opportunità di formazione ed aggiornamento su tematiche emergenti (es. autismo, didattica per competenze, bullismo, STEM) da sola e/o in rete con altre scuole per garantire una continuità didattica tra le vecchie e le nuove generazioni.

Vincoli:

Da potenziare le competenze linguistiche L2 sia alla scuola primaria che alla sc. sec. I grado con formazione specifica (CLIL) e supporto di docenti specializzati (madrelingua) e competenze informatiche.



INDIRIZZO MUSICALE

L'Indirizzo Musicale, ormai una realtà consolidata negli anni, offre alle famiglie la possibilità di frequentare gratuitamente corsi di avviamento alla pratica strumentale tenuti da docenti qualificati. Lo studio di uno strumento musicale richiede impegno, applicazione, ma anche divertimento ed allegria: un binomio educativo significativo in grado di generare valori condivisi. L'indirizzo vuole stimolare, mediante l'insegnamento di uno strumento musicale, la capacità nei giovani di apprezzare la Musica quale elemento di coesione, di coeducazione e sviluppo culturale.

Ai corsi si accede tramite un colloquio orientativo-attitudinale. Possono richiedere l'ammissione tutti gli alunni che si iscrivono alla Scuola Secondaria di I grado. I docenti di strumento si occupano di accompagnare l'alunno nella formazione e nella scoperta di sé e delle proprie potenzialità, per renderlo consapevole, partecipe e responsabile, attento ai valori della tradizione e della cultura musicale, inserito e integrato nella società attuale, in continua evoluzione. L'insegnamento strumentale, attraverso l'integrazione con l'educazione musicale, conduce all'acquisizione di capacità cognitive in ordine alle categorie musicali fondamentali (melodia, armonia, ritmo, timbro, dinamica, agogica) e alla loro traduzione operativa nella pratica strumentale, onde consentire agli alunni l'interiorizzazione di tratti significativi del linguaggio musicale a livello formale, sintattico e stilistico. La pratica strumentale permette di fare proprio il linguaggio musicale sia nei suoi aspetti tecnico-pratici sia teorici, consentendo un'appropriazione del linguaggio musicale di cui la vita quotidiana è ricca.

L'insegnamento strumentale in particolare:

Promuove la formazione globale dell'individuo offrendo, attraverso un'esperienza musicale resa più completa dallo studio dello strumento, occasioni di maturazione logica, espressiva, comunicativa;

Integra il modello curricolare con percorsi disciplinari intesi a sviluppare, nei processi evolutivi dell'alunno, unitamente alla dimensione cognitiva, la dimensione pratico- operativa, estetico emotiva, improvvisativo-compositiva;

Offre all'alunno, attraverso l'acquisizione di capacità specifiche, ulteriori occasioni di sviluppo e orientamento delle proprie potenzialità, una più avvertita coscienza di sé e del modo di apportarsi al sociale; fornisce ulteriori occasioni di integrazione e di crescita anche per gli alunni in situazione di



svantaggio.

Gli strumenti che vengono insegnati presso la nostra Scuola sono:

- ***Chitarra***
- ***Violino***
- ***Percussioni***
- ***Pianoforte***
- ***Flauto Traverso***

Nel corso del triennio non è possibile cambiare la scelta dello strumento o ritirarsi dalla frequenza, salvo motivi di salute certificati. Tutte le assenze pomeridiane hanno la stessa valenza di quelle mattutine. Ogni alunno ha la possibilità di frequentare le lezioni di strumento in maniera individuale o in piccoli gruppi, anche variabili durante il corso dell'anno. Sviluppare l'insegnamento musicale significa fornire agli alunni, destinati a crescere in un mondo fortemente segnato dalla presenza della musica come veicolo di comunicazione, spesso soltanto subita, una maggiore capacità di lettura attiva e critica del reale, un'ulteriore possibilità di conoscenza, espressione e coscienza, razionale ed emotiva, di sé. L'essenziale aspetto performativo della pratica strumentale porta alla consapevolezza della dimensione intersoggettiva e pubblica dell'evento musicale stesso, fornendo un efficace contributo al senso di appartenenza sociale.

MUSICA D'INSIEME

Nella nostra scuola, adeguata attenzione viene riservata a quegli aspetti del far musica, come la pratica strumentale d'insieme, che pongono il preadolescente in relazione consapevole e fattiva con altri soggetti. La pratica della Musica d'insieme si pone come strumento metodologico privilegiato. Infatti l'evento musicale prodotto da un insieme ed opportunamente progettato sulla base di differenziate capacità operativo-strumentali, consente, da parte degli alunni, la partecipazione all'evento stesso, anche a prescindere dal livello di competenza strumentale raggiunto. L'autonomia scolastica potrà garantire ulteriori possibilità di approfondimento e sviluppo anche nella prospettiva di rendere l'esperienza musicale funzionale o propedeutica alla prosecuzione degli studi, nonché alla



diffusione della cultura musicale nel territorio, in modo da rafforzare il ruolo della scuola come luogo di aggregazione e diffusione di saperi e competenze.

Gli Alunni, partecipano, durante l'anno, a saggi, manifestazioni, rassegne e concorsi organizzati dalle varie agenzie educative presenti nel territorio.

Durante l'Anno Scolastico gli alunni dell'Indirizzo Musicale avranno l'opportunità di mettere in luce i progressi fatti attraverso:

- **Concerti**
- **Saggi**
- **Concorsi**
- **Manifestazioni**

I medesimi alunni all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione sostengono una prova specifica inerente allo strumento musicale scelto.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La nostra vision si identifica nell' art. 34 Costituzione Italiana "la scuola è aperta a tutti", attenta ai bisogni di "ciascuno", una scuola inclusiva, formativa, che accoglie, che valorizza, che responsabilizza e che partendo dal territorio di appartenenza guarda ad un contesto più ampio, nazionale, europeo e mondiale. Per far ciò la nostra scuola guarda a FINALITÀ EDUCATIVE "universali" (Mission) al cui raggiungimento concorrono, in un rapporto di continuità, la scuola dell'infanzia, la scuola primaria, la scuola secondaria di primo grado, la famiglia, il contesto territoriale per favorire:

- la **MATURAZIONE DELL'IDENTITÀ PERSONALE** quale promozione della vita di relazione, della stima di sé, della fiducia nelle proprie capacità, della motivazione alla curiosità, dell'espressione e controllo delle emozioni, della maggior sicurezza nell'affrontare l'ambiente scolastico;
- la **CONQUISTA DELL'AUTONOMIA** come sviluppo di contesti relazionali diversi (classe, classi aperte, piccolo e grande gruppo); sviluppo della libertà di pensiero; rispetto dei valori; accettazione della novità; presa di coscienza della realtà; capacità di cogliere il senso delle proprie azioni nello spazio e nel tempo; condivisione di compiti e ruoli;
- lo **SVILUPPO DEL SENSO SOCIALE** quale creazione di un clima accogliente, di collaborazione, di valorizzazione delle diversità, che favorisca lo sviluppo del senso di solidarietà nei confronti di tutti;
- lo **SVILUPPO DELLE COMPETENZE** come sviluppo delle abilità sensoriali, percettive, motorie, cognitive e linguistiche; sviluppo della creatività attraverso l'esplorazione, la conoscenza e l'elaborazione della realtà, sviluppo dell'apprendimento attraverso "l'imparare ad imparare"; sviluppo di tutte le forme di apprendimento; sviluppo di processi metacognitivi di rielaborazione e di riflessione;
- **L'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA** come conoscenza delle regole del vivere insieme; capacità di prendersi cura di sé e dell'ambiente attraverso atteggiamenti di cooperazione e



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

di solidarietà; costruzione del senso di legalità e sviluppo di un'etica di responsabilità; valorizzazione delle diverse identità; conoscenza del dettato costituzionale, in particolare diritti e doveri fondamentali.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDI
Potenziare le abilità LINGUISTICHE (L1 ed L2) e LOGICO-MATEMATICHE.	Ridurre le insufficienze rispetto agli anni precedenti. Ridurre la disparità tra le classi parallele.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDI
Potenziare le abilità LOGICO-MATEMATICHE e LINGUISTICHE in tutte le classi con particolare attenzione per quelle coinvolte nella valutazione nazionale.	Ridurre le insufficienze rispetto agli anni precedenti (n.alunni collocati nei liv. bassi di app.) Ridurre le disparità tra le classi parallele.

Competenze Chiave Europee

(per la verifica dei traguardi, si rimanda alla griglia di valutazione del curriculum di Ed. Civica, trasversale a tutte le discipline)

PRIORITA'	TRAGUARDI
Favorire l'acquisizione di norme comportamentali di riferimento alla Costituzione (identità personale e relazione con gli altri e con il contesto culturale - ambientale).	Ridurre gli eventuali svantaggi socio-culturali di provenienza, nonché relazionali-affettivi.

Risultati a distanza

PRIORITA'	TRAGUARDI
-----------	-----------



Consolidare i rapporti con le figure di riferimento che si occupano della continuità scolastica alla scuola secondaria II° g., al termine del primo ciclo di studi.

Gli alunni, monitorati periodicamente, mantengono o migliorano i risultati registrati in uscita, al termine del primo ciclo di studi.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La scuola si organizza per promuovere specifiche azioni formative come previsto nel **RAV (Rapporto di Autovalutazione)** e nel **Piano di Miglioramento**.

Considerando le finalità generali delineate dalle **Indicazioni Nazionali** dei tre ordini di scuola e l'analisi dei bisogni formativi rilevati, si intendono perseguire i seguenti obiettivi educativi che fanno riferimento a:

AREA COGNITIVA

a. Innalzamento dei livelli di istruzione, potenziamento dei saperi e delle competenze:

- Far acquisire il possesso e l'uso degli alfabeti di base (lettura, comprensione, espressione nei vari linguaggi specifici delle discipline)

b. Potenziamento competenze madrelingua e matematica:

- Far migliorare e/o potenziare le competenze in italiano e matematica in vista degli esiti INVALSI

c. Sviluppo competenze digitali:

- Integrare ed armonizzare i suddetti alfabeti con le nuove forme della comunicazione.
- Sviluppare la capacità di ricerca e di uso competente dell'informazione attraverso le tecnologie

d. Valorizzazione competenze linguistiche in lingua straniera:

- Sviluppare la familiarità con le lingue comunitarie (a partire dall'inglese) anche nello studio delle varie discipline

AREA COMPORTAMENTALE

a. ***Pari opportunità e prevenzione del bullismo:***

- Rendere l'alunno equilibrato nei rapporti interpersonali nella scuola e fuori
- Accettare la diversità come quadro di riferimento essenziale per l'arricchimento della propria personalità in funzione di una vita sociale positiva

b. ***Sviluppo competenze cittadinanza attiva, solidale, inclusiva:***



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Far maturare in ciascuno alunno il rispetto di sé e degli altri; delle regole della vita civile e sociale, dell'ambiente naturale, artistico, culturale.

OBIETTIVI PRIORITARI per ORDINE DI SCUOLA

PRIORITA'	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
Innalzamento dei livelli di istruzione potenziamento dei saperi e delle competenze	Far acquisire il possesso e l'uso degli alfabeti di base (area creativa- espressiva- motoria)	Far acquisire il possesso e l'uso degli alfabeti di base (lettura, comprensione, espressione nei vari linguaggi specifici delle discipline)	Consolidare il possesso e l'uso degli alfabeti di base (lettura, comprensione, espressione nei vari linguaggi specifici delle discipline)
Potenziamento competenze madrelingua e matematica	Arricchire il lessico, educare alle prime forme di letto-scrittura e di calcolo	Far migliorare e/o potenziare le Competenze in Italiano e matematica in vista degli esiti INVALSI	Far migliorare e/o potenziare le competenze in italiano e matematica in vista degli esiti INVALSI
Sviluppo competenze digitali	Educare ai media digitali e alle nuove tecnologie (es. LIM)	Integrare ed armonizzare i suddetti alfabeti con le nuove forme della comunicazione	Integrare ed armonizzare i suddetti alfabeti con le nuove forme della comunicazione Sviluppare la capacità di ricerca e di uso competente dell'informazione attraverso le tecnologie
Valorizzazione competenze linguistiche in lingua straniera	Sviluppare la familiarità con la lingua comunitaria (inglese)	Sviluppare la familiarità con la lingua comunitaria (inglese)	Sviluppare la familiarità con le lingue comunitarie (inglese francese, spagnolo) anche nello



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

			studio delle varie discipline
Pari opportunità e prevenzione del bullismo	come quadro di riferimento arricchimento della propria di una vita sociale positiva	Rendere l'alunno equilibrato nei rapporti interpersonali nella scuola e fuori Accettare la diversità come quadro di riferimento essenziale per l'arricchimento della propria personalità in funzione di una vita sociale positiva	Rendere l'alunno equilibrato nei rapporti interpersonali nella scuola e fuori Accettare la diversità come quadro di riferimento essenziale per l'arricchimento della propria personalità in funzione di una vita sociale positiva
Sviluppo competenze cittadinanza attiva, solidale, inclusiva	Educare alla convivenza attraverso la valorizzazione delle diverse identità; promuovere l'accoglienza e la condivisione	Far maturare in ciascuno alunno il rispetto di sé e degli altri (soprattutto dei BES), delle regole della vita civile e sociale, dell'ambiente naturale, artistico, culturale.	Far maturare in ciascuno alunno il rispetto di sé e degli altri (soprattutto dei BES), delle regole della vita civile e sociale, dell'ambiente naturale, artistico, culturale.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati
- il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'offerta formativa dell'I.C. " Stella" è la sintesi di una progettualità che al di là dei contenuti specifici disciplinari , punta alla valorizzazione delle competenze che ogni singolo alunno palesa ed alla costruzione di identità consapevoli del proprio ruolo nel contesto di appartenenza e non. Le proposte disciplinari, curricolari ed extracurricolari, sono organizzate in MacroAree (sezione Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa del presente documento), ognuna delle quali attraverso le singole progettazioni di riferimento, afferisce agli obiettivi formativi desunti dal RAV ed a quelli individuati dalla scuola. Di seguito, quale esempio, la sintesi per l'annualità 2024-2025.

Elenco Attività (n. 16)
MACROAREA 1 RADICI IN GIOCO
MACROAREA 2. SCUOLA AMICA
MACROAREA 3 ...IN VALIGIA, NOI
MACROAREA 4. BAMBINI, IN SCENA!
MACROAREA 5. CI STO!!!
MACROAREA 6. LEGGERE ...OLTRE
MACROAREA 7. PIGRECODAYPROJECT
MACROAREA 8. GIOCHI MATEMATICI
MACROAREA 9. CAFFÈ LETTERARIO:SCENARI A TEATRO



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

MACROAREA 10. ANDARE AL TEATRO

MACROAREA 11....PER CRESCERE INSIEME, CON LA MUSICA NEL CUORE

MACROAREA 12. MENS SANA IN CORPORE SANO

MACROAREA 13. ...CONSAPEVOLE IO??

MACROAREA 14. IN-TRA-LINGUE

MACROAREA 15. ...MISSIONE: CONTINUITÀ ED ORIENTA-MENTI

MACROAREA 16:LA SCUOLA SI COLORA



Scelte organizzative

La strategia organizzativa dell'istituto poggia su tre linee di azione privilegiata: la responsabilità di tutte le componenti, la flessibilità organizzativa e l'integrazione progettuale .

La responsabilità si evidenzia nell'attività degli organi istituzionali (consiglio di istituto, collegio dei docenti, consiglio di classe, responsabili di dipartimento ecc.), in quella dei gruppi di coordinamento disciplinare, nelle funzioni strumentali all'ampliamento dell'attività didattica, nel GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione), e nelle strutture organizzative del personale ATA, indispensabile supporto a tutta l'attività dell'Istituto.

La flessibilità emerge nelle scelte relative all'utilizzo delle risorse dell'organico del personale docente, assegnate per "specifiche competenze" a svolgere insegnamenti integrativi, attività didattiche anche in compresenza, iniziative formative di orientamento in relazione al Piano dell'Offerta Formativa.

L' integrazione di tutte le scelte ed iniziative si concretizza nella priorità data dalla scuola alla formazione e al successo scolastico degli allievi, che verranno perseguiti attraverso una riorganizzazione graduale della didattica che preveda una attenta valutazione e programmazione del tempo scuola: tempo per l'insegnamento, tempo per l'apprendimento (differenziato in base alle caratteristiche degli allievi) e tempo per le attività extra curricolari.

Afferiscono alla suddetta macroarea , tutte le visite guidate e viaggi di istruzione, come riportato nella tabella seguente e deliberata nel CD del 12-09-2024

SCUOLA DELL'INFANZIA			
	USCITA DIDATTICA (uscite in orario scolastico)	VISITA GUIDATA (uscite di un giorno)	VIAGGIO D'ISTRUZIONE (uscite di più giorni)
SEZIONI TUTTE	Uscite sul territorio comunale:	TUTTE LE SEZIONI (tre plessi)	
MURO LUCANO	villa comunale, chiese, piazza Don Minzoni, Museo archeologico, centro storico, teatrino comunale, via Roma ecc.		
CAPODIGIANO	Partecipazione ed eventi organizzati dall'ente Comune, dal Museo e/o enti locali.	FATTORIA DIDATTICA "Masseria Pietrascritta" San Fele (PZ)	
PESCOPAGANO	Uscite sul territorio comunale: villa comunale, chiese, piazza Sibilla, piazza Vittoria centro storico, parco della Rimembranza, villa comunale, ecc		
	Partecipazione ed eventi organizzati dall'ente Comune e/o enti locali N.B.	IL PAESE DELLE FAVOLE Rapone (PZ)	
	Gli alunni che frequentano l'ultimo anno dell'infanzia si recheranno presso la primaria dei rispettivi plessi per il progetto continuità.		

SCUOLA PRIMARIA			
	USCITA DIDATTICA (uscite in orario scolastico)	VISITA GUIDATA (uscite di un giorno)	VIAGGIO D'ISTRUZIONE (uscite di più giorni)
CLASSE I sez A + B	Uscite sul territorio comunale: villa comunale, chiese, piazza Don Minzoni, Museo archeologico, centro storico, teatrino comunale, via Roma ecc. Partecipazione ed eventi organizzati dall'ente Comune, dal Museo e/o enti locali	NESSUNA	

PESCOPAGANO CLASSE I	OSSERVATORIO ASTRONOMIC DI CASTEGRANDE Uscite sul territorio comunale: villa comunale, chiese, piazza Sibilla, piazza Vittoria centro storico, parco della Rimembranza, villa comunale, ecc Partecipazione ed eventi organizzati dall'ente Comune e/o enti locali	FATTORIA DIDATTICA "LE PARISIEN" MONTECORVINO PUGLIANO (SA)	
CLASSE II sez A + B	Uscite sul territorio comunale: villa comunale, chiese, piazza Don Minzoni, Museo archeologico, centro storico, teatrino comunale, via Roma ecc.	FATTORIA DIDATTICA "LE PARISIEN" MONTECORVINO PUGLIANO (SA)	

PESCOPAGANO CLASSE II	Partecipazione ed eventi organizzati dall'ente Comune, dal Museo e/o enti locali OSSERVATORIO ASTRONOMIC DI CASTEGRANDE Uscite sul territorio comunale: villa comunale, chiese, piazza Sibilla, piazza Vittoria centro storico, parco della Rimembranza, villa comunale, ecc Partecipazione ed eventi organizzati dall'ente Comune e/o enti locali	FATTORIA DIDATTICA "LE PARISIEN" MONTECORVINO PUGLIANO (SA)	
MURO LUCANO CLASSE III sez A + B III A	Uscite sul territorio comunale: villa comunale, chiese, piazza Don Minzoni, Museo archeologico, centro storico, teatrino comunale, via Roma ecc. Partecipazione ed eventi organizzati dall'ente Comune, dal Museo e/o enti locali TETRO DON BOSCO (PZ) Visione di un film/spettacolo consono all'età e pertinente con il programma didattico Uscite sul territorio comunale: villa comunale,	III B FATTORIA DIDATTICA "LE PARISIEN" MONTECORVINO PUGLIANO (SA)	

PESCOPAGANO CLASSE III	chiese, piazza Sibilla, piazza Vittoria centro storico, parco della Rimembranza, villa comunale, ecc Partecipazione ed eventi	NESSUNA	
-------------------------------	---	---------	--

	organizzati dall'ente Comune e/o enti locali		
CLASSE IV sez A + B + C	Uscite sul territorio comunale: villa comunale, chiese, piazza Don Minzoni, Museo archeologico, centro storico, teatrino comunale, via Roma ecc. Partecipazione ed eventi organizzati dall'ente Comune, dal Museo e/o enti locali	MATERA	
PESCOPAGANO CLASSE IV	OSSERVATORIO ASTRONOMICO DI CASTEGRANDE Uscite sul territorio comunale: villa comunale, chiese, piazza Sibilla, piazza Vittoria centro storico, parco della Rimembranza, villa comunale, ecc Partecipazione ed eventi organizzati dall'ente Comune e/o enti locali.	MATERA	
CLASSE V sez A + B	Uscite sul territorio comunale:	V A ROMA PARLAMENTO V B	

Sez B	villa comunale, chiese, piazza Don Minzoni, Museo archeologico, centro storico, teatrino comunale, via Roma ecc. Partecipazione ed eventi organizzati dall'ente Comune, dal Museo e/o enti locali MUSEO PROVINCIALE DI POTENZA	NESSUNA	
	PESCOPAGANO CLASSE V OSSERVATORIO ASTRONOMICO DI CASTEGRANDE Uscite sul territorio comunale: villa comunale, chiese, piazza Sibilla, piazza Vittoria centro storico, parco della Rimembranza, villa comunale, ecc Partecipazione ed eventi organizzati dall'ente Comune e/o enti locali	ROMA PARLAMENTO	
PESCOPAGANO TUTTE LE CLASSI	Rito della Passata- Pescopagano-25 marzo 2025		

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
	USCITA DIDATTICA (uscite in orario scolastico)	VISITA GUIDATA (uscite di un giorno)	VIAGGIO D'ISTRUZIONE (uscite di più giorni)

MURO LUCANO CLASSI I	OSSERVATORIO ASTRONOMICO DI CASTEGRANDE Uscite sul territorio comunale: villa comunale, chiese, piazza Don Minzoni, Museo archeologico, centro storico, teatrino comunale, via Roma ecc. Partecipazione ed eventi organizzati dall'ente Comune, dal Museo e/o enti locali	TUTTE LE CLASSI (due plessi) TEATRO IN LINGUA INGLESE NAPOLI : 25 MARZO Mattina: spettacolo "London Echoes" Pomeriggio : Città della scienza	TUTTE LE CLASSI (due plessi) ARCHEODROMO DEL SALENTO KALOS OTRANTO <u>2 GIORNO</u>
PESCOPAGANO	Uscite sul territorio comunale: villa comunale, chiese, piazza Sibilla, piazza Vittoria centro storico, parco della Rimembranza, villa comunale, ecc. Partecipazione ed eventi organizzati dall'ente Comune e/o enti locali	TEATRO IN LINGUA FRANCESE SALERNO: 10 APRILE Mattina: spettacolo "Garcon de café" Pomeriggio : visita del centro storico della città	
MURO LUCANO CLASSI II	Uscite sul territorio comunale: villa comunale, chiese, piazza Don Minzoni, Museo archeologico, centro storico, teatrino comunale, via Roma ecc. Partecipazione ed eventi organizzati dall'ente Comune, dal Museo e/o enti locali	TUTTE LE CLASSI (due plessi) TEATRO IN LINGUA INGLESE NAPOLI : 25 MARZO Mattina: spettacolo "London Echoes" Pomeriggio : Città della scienza	TUTTE LE CLASSI (due plessi) PERUGIA-ASSISI E CITTÀ LIMITROFE <u>3 GIORNI</u>
PESCOPAGANO	Uscite sul territorio comunale: villa comunale, chiese, piazza Sibilla, piazza Vittoria centro storico, parco della	TEATRO IN LINGUA FRANCESE SALERNO: 10 APRILE Mattina: spettacolo "Garcon de café"	

	Rimembranza, villa comunale, ecc. Partecipazione ed eventi organizzati dall'ente Comune e/o enti locali	Pomeriggio : visita del centro storico della città	
CLASSI III	Uscite sul territorio comunale: villa comunale, chiese, piazza Don Minzoni, Museo archeologico, centro storico, teatrino comunale, via Roma	TUTTE LE CLASSI (due plessi) TEATRO IN LINGUA INGLESE NAPOLI : 25 MARZO	TUTTE LE CLASSI (due plessi)

	ecc. Partecipazione ed eventi organizzati dall'ente Comune, dal Museo e/o enti locali	Mattina: spettacolo "London Echoes" Pomeriggio : Città della scienza	PALERMO E CITTA' LIMITROFE <u>4/5 GIORNI</u>
PESCOPAGANO	Uscite sul territorio comunale: villa comunale, chiese, piazza Sibilla, piazza Vittoria centro storico, parco della Rimembranza, villa comunale, ecc. Partecipazione ed eventi organizzati dall'ente Comune e/o enti locali	TEATRO IN LINGUA FRANCESE SALERNO: 10 APRILE Mattina: spettacolo "Garcon de café" Pomeriggio : visita del centro storico della città TEATRO SAN CARLO DI NAPOLI OPERA (da decidere)	